

Horizon



Katholieke school voor speciaal basisonderwijs

RK School voor Speciaal Basisonderwijs De Horizon

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De Week van de Lentekriebels op De Horizon.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

In deze gids vindt u praktische informatie over o.a. de schooltijden, de vakanties, de geplande studiedagen en de schoolafspraken. Er wordt in de informatiegids ook beschreven hoe wij het onderwijs op De Horizon organiseren en welke keuzes wij daarin gemaakt hebben. Samen met u hebben wij zorg voor de kinderen, we werken vanuit VEILIGHEID, BETROKKENHEID en VERTROUWEN.

Naast de informatie in deze gids, kunt u ons jaarprogramma lezen in onze ***schoolkalender 2026-2027***. Deze schoolkalender is te vinden op onze website én op onze Parro school-app. De schoolgids is samengesteld met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR).

Onze school is onderdeel van de Unicoz onderwijsgroep

Unicoz is het grootste schoolbestuur in Zoetermeer en omstreken voor primair en voortgezet onderwijs. Met 24 basisscholen en twee middelbare scholen met een christelijke, katholieke of interconfessionele identiteit hebben wij een groot én divers onderwijsaanbod. Wij werken elke dag aan vooruitstrevend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat gericht is op de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van SBO De Horizon,

Lianne Steenvoorden

(N.B. voor het plaatsen van foto's in deze gids hebben we toestemming van de ouders van de afgebeelde kinderen).

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK School voor Speciaal Basisonderwijs De Horizon
Mendelssohnrode 2
2717CR Zoetermeer

☎ 0793200676
🌐 <http://www.horizon.unicoz.nl>
✉ directie@horizon.unicoz.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lianne Steenvoorden	directie@horizon.unicoz.nl

De directie is bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 9087

🌐 <http://www.unicoz.nl>

Samenwerkingsverband

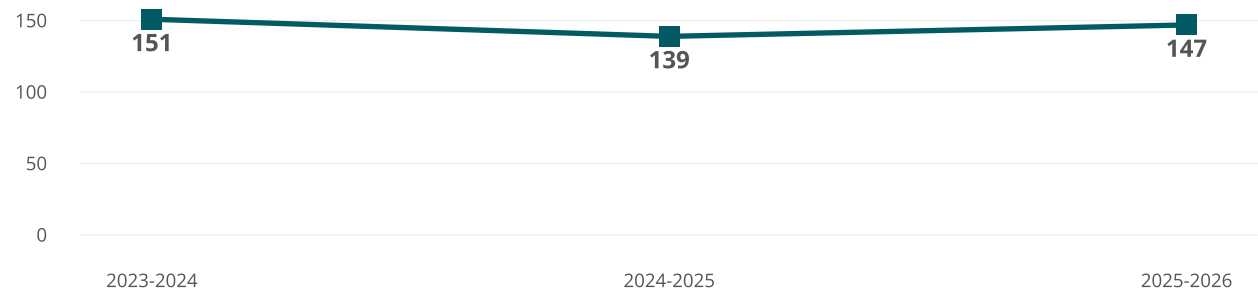
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

Aantal leerlingen

 2025-2026
147

Wanneer de reguliere basisschool uiteindelijk toch niet de beste plek blijkt te zijn voor een kind, komt mogelijk het SBO in beeld. Dat betekent dat er niet altijd een vast aantal leerlingen naar het SBO en dus ook naar De Horizon gaat. Het is voor ons belangrijk dat een kind op De Horizon het meest optimale onderwijs (dat past bij zijn onderwijsbehoeften) kan volgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Rust en veiligheid
- Samen sterk rondom het kind
- Ontwikkelen met plezier
- Leren op jouw niveau

Missie en visie

De missie en visie in de praktijk

Kinderen leren & ontwikkelen met plezier

Samen met een betrokken team van leerkrachten en specialisten werken wij dagelijks aan het zelfvertrouwen, de ontwikkeling en het leerplezier van onze leerlingen. Wij gaan graag samen met jou als ouder op weg in de ontwikkeling van je kind.

Op de Horizon zetten wij ons in om te leren & ontwikkelen met plezier. We geloven dat leren pas echt lukt wanneer kinderen zich prettig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school komen.

Plezier zorgt voor motivatie. Een kind dat met plezier leert, staat open voor ervaringen en durft uitdagingen aan te gaan. Daarom zorgen we voor een positieve sfeer in de klas waarin kinderen zich veilig voelen en fouten mogen maken. Juist door te proberen en te ontdekken leer je het meest.

Op De Horizon werken we stap voor stap aan groei. We sluiten aan bij wat een kind nodig heeft en vieren elke vooruitgang, hoe klein ook. We geven complimenten, stimuleren zelfstandigheid en moedigen samenwerking aan. Zo ontstaat een leeromgeving waarin kinderen leren dat hun inzet ertoe doet en dat leren leuk mag zijn.

Bij ons op school:

- krijg je onderwijs en ondersteuning in één omgeving.
- leer je op een niveau die bij jou past.
- ontdek je waar je goed in bent en leer je met plezier
- staat veiligheid aan de basis van leren
- krijgen kinderen vertrouwen in zichzelf en in anderen.
- werken we aan eigenaarschap en samenwerking.

Op De Horizon draait alles om de ontwikkeling van het kind. In een veilige omgeving durven kinderen zichzelf te zijn en ontdekken ze waar hun kracht ligt. We helpen hen om zelfvertrouwen op te bouwen, verantwoordelijkheid te nemen en stap voor stap zelfstandiger te worden. Door samen te werken leren ze van én met elkaar. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze stevig in hun schoenen staan.

Identiteit

SBO De Horizon is van oorsprong een school voor katholiek onderwijs, echter hebben veel van onze leerlingen een andere of geen geloofsovertuiging. De Horizon is een multiculturele school, kinderen vanuit allerlei achtergronden bezoeken onze school. Dit zorgt voor een rijke (leer)omgeving: we gaan respectvol om met elkaar en met elkaars geloofsovertuiging.

Vanuit de katholieke gedachte wordt er ook dagelijks tijdens de lunch gebeden met de kinderen. Natuurlijk hoeft niet elk kind daaraan mee te doen. Wél vragen we op deze momenten dan respectvol te luisteren.

De start van de dag is vaak een gezamenlijk moment. Samen met de leerkracht denken de kinderen na over de onderwerpen die hen bezighouden of gebeurtenissen in het nieuws waarover ze gehoord hebben. Er is gelegenheid om hier met elkaar over te spreken. Zo worden bijvoorbeeld ook de verschillende feesten besproken. We besteden aandacht aan de cyclus van vieringen. Daarbij staan we in ieder geval stil bij de betekenis van de adventstijd, Kerstmis, de veertigdagen tijd, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

Op De Horizon zien we identiteit ook in 'breder' verband: Het is vooral de manier waarop wij binnen onze school met elkaar omgaan. Met respect en begrip voor elkaar en elkaars standpunten. Met een luisterend oor en ieder in zijn waarde latend. Met een gevoel van warm welkom voor elk kind!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Horizon is een logopedist werkzaam voor twee dagen per week. De logopedist adviseert leerkrachten, ondersteunt personeel of andere betrokkenen en signaleert of kinderen specialistische hulp nodig hebben.

Verder begeleidt de logopedist kinderen met dyslexie en kinderen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS).

Daarnaast houdt ze zich bezig met de ontwikkeling van het leesonderwijs op onze school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen De Horizon is er een groep jonge risico kleuters. Dit zijn kinderen waarvan we nog niet precies weten welke vorm van passend onderwijs het meest geschikt voor ze is. Het programma is daar sterk afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Horizon berekenen we de onderwijstijd in kwartieren per vak. Dit 'kwartierenrooster' is op te vragen bij de directie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula inclusief podium en geluidsinstallatie
- Orthotheek
- Verrijdbare gereedschapswand
- Verrijdbare keuken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Uitgangspunt is dat bij verlof van de vaste leerkracht wordt gezocht naar een adequate oplossing en vervanging. Dat k n een ander (en voor de kinderen bekend) teamlid zijn van De Horizon. In uitzonderingsgevallen lukt het ons om externe vervanging te regelen.

De praktijk leert ons echter ook dat wij (mede vanwege de krapte op de arbeidsmarkt) meestal geen vervanging voor de groep kunnen organiseren. In dat geval berichten we tijdig de ouder(s) (via Parro) dat de kinderen thuis blijven. Afhankelijk van de situatie verzorgt de leerkracht dan thuisonderwijs en/of kunnen de kinderen thuis werken in het thuiswerkpakket.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis kinderopvang*.

Onze school heeft een extra aanbod voor het jonge kind, we werken samen in ons gebouw met Junis kinderopvang. Tussen Junis Kinderopvang en De Horizon is een samenwerkingsovereenkomst, geformaliseerd door de beide besturen. De pedagogische aanpak tussen opvang en school komt tot stand na overleg met betrokkenen. Voordeel is dat de PM-er de kinderen in beide situaties goed kent, dit biedt de kinderen duidelijkheid en rust.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg en schoolplan

In ons schoolplan beschrijven wij hoe wij werken aan kwalitatief goed onderwijs, de brede ontwikkeling van leerlingen en een veilige, stimulerende leeromgeving. Daarbij richten wij ons op het versterken van basisvaardigheden, het vergroten van eigenaarschap van leerlingen, het verder ontwikkelen van professioneel handelen van medewerkers en het bevorderen van een goede samenwerking met ouders en externe partners.

We hanteren een jaarlijkse cyclus van evalueren, plannen en verbeteren. De cyclische manier van werken binnen Unicoz en binnen de school zorgt voor een continue dialoog in en over de school: doen we de goede dingen, doen we die goed en vinden anderen dat ook?

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de volgende grote doelen vastgesteld:

- Teamontwikkeling: We bouwen aan een veilige en professionele teamcultuur waarin vertrouwen, samenwerking, eigenaarschap en ontwikkeling centraal staan.
- Nieuwbouw: We zorgen voor een goede overgang naar de nieuwbouw en richten de leeromgeving in passend bij onze onderwijskundige visie (samen met de Keerkring).
- Profilering: We ontwikkelen een herkenbaar schoolprofiel waarin onze visie, aanpak en kernwaarden duidelijk zichtbaar zijn voor leerlingen, ouders en de omgeving.
- Zorgstructuur en stuurgroepen: We versterken de organisatiestructuur door duidelijke rollen en verantwoordelijkheden, zodat we gericht werken aan onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling.
- Sociale veiligheid en burgerschap: We creëren een veilige en inclusieve omgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen, hun eigen en andermans grenzen leren herkennen, verwoorden en respecteren, en zich ontwikkelen tot betrokken en respectvolle burgers.
- Onderwijskwaliteit: We bieden sterk thematisch onderwijs in de basisvaardigheden, waarbij ons handelen is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gericht op optimale leerresultaten voor onze leerling populatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op ontwikkeling

Om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te bewaken en verder te ontwikkelen, maken wij gebruik van verschillende instrumenten en informatiebronnen. Deze geven ons inzicht in de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en de organisatie als geheel.

Voortdurend vindt er overleg plaats tussen leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen, de planning van de lessen en de daarin te bereiken (les)doelen. De vier vragen van Dufour staan hierbij steeds centraal:

- Wat willen we de kinderen leren?
- Hoe weten we dat ze leren?
- Wat doen we met de kinderen die niet leren?
- Wat leren wij daar zelf van/hoe kunnen we elkaar helpen?

Dit overleg vindt plaats in (kleine) clusters van leerkrachten (PLG= Professionele Leer Gemeenschap), veelal in parallelgroepen.

De aangeboden lesstof wordt getoetst middels de methode-gebonden toetsen (en in uitzonderingssituaties wordt gebruik gemaakt van zelf ontworpen toetsen). Voor het monitoren van de kinderen in de kleutergroep maken we gebruik van de observatiemethode KIJK. Daarnaast doen de kinderen van onze school mee aan de landelijk genormeerde toetsen (Leerling in Beeld) en bij de schoolverlaters wordt de doorstroomtoets basisonderwijs (Route 8) afgenomen. Alle (toets) gegevens worden in ons leerlingvolgsysteem verwerkt, zodat een totaaloverzicht ontstaat. De resultaten geven inzicht in de leerprestaties en groei van leerlingen en vormen een belangrijke basis voor het afstemmen van ons onderwijsaanbod.

Voor de ontwikkeling van medewerkers werken wij met een gesprekkencyclus bestaande uit ontwikkelgesprekken en waarderende gesprekken. Deze gesprekken bieden inzicht in de professionele groei, ambities en ondersteuningsbehoeften van medewerkers.

Daarnaast worden meerdere keren per jaar klassenbezoeken uitgevoerd door zowel interne als externe deskundigen. Tijdens deze bezoeken wordt gekeken naar het pedagogisch klimaat, de kwaliteit van het didactisch handelen en de leeromgeving van de leerlingen. De bevindingen worden gebruikt om het onderwijs verder te versterken.

Ook hechten wij veel waarde aan de mening van leerlingen en ouders. Jaarlijks nemen wij een leerlingenquête af onder leerlingen van groep 6 tot en met 8. Hiermee verzamelen wij informatie over hun ervaringen en tevredenheid met de school. Daarnaast wordt eens per twee jaar een ouderenquête afgenomen, waarin ouders hun mening kunnen geven over de kwaliteit van het onderwijs en de schoolorganisatie. Tijdens de oudergesprekken is er eveneens ruimte voor ouders om feedback te geven en hun ervaringen met de school te delen.

Met grote regelmaat onderhouden wij contact met scholen voor voortgezet onderwijs. In deze overleggen bespreken wij onder andere hoe onze leerlingen functioneren na de overstap naar het voortgezet onderwijs. Deze informatie helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en waar nodig te verbeteren.

De veiligheid en het welzijn van leerlingen en medewerkers hebben voortdurend onze aandacht. In gesprekken met de arbodienst wordt aandacht besteed aan de arbeidsomstandigheden, veiligheid en het welzijn van medewerkers. Daarnaast voeren wij een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) uit, waarmee mogelijke risico's voor zowel leerlingen als medewerkers in kaart worden gebracht en waar nodig maatregelen worden genomen.

Eens per twee jaar wordt een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Dit onderzoek geeft inzicht in de ervaringen, tevredenheid en betrokkenheid van medewerkers en levert waardevolle informatie op voor verdere schoolontwikkeling.

Tot slot vormt ook het toezicht van de onderwijsinspectie een belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. De inspectie bezoekt de school periodiek voor kwaliteitsonderzoek. De bevindingen en rapportages van de inspectie geven een onafhankelijk oordeel over de kwaliteit van het onderwijs en ondersteunen ons bij het realiseren van verdere verbeteringen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Visie en uitgangspunten

We geloven dat onderwijs zich moet aanpassen aan het kind, niet andersom. Op De Horizon werken we met verschillende leerroutes, zodat iedere leerling onderwijs krijgt dat echt past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige kinderen leren beter in kleine stappen, anderen hebben juist extra verdieping nodig. Door die verschillen te erkennen, halen we het beste uit ieder kind. Zo krijgt elke leerling de kans om te groeien, succes te ervaren en met vertrouwen verder te bouwen aan de toekomst.

We werken volgens een vierslag zorgmodel, waarbij de ondersteuning stapsgewijs wordt opgebouwd: van een passend aanbod door de groepsleerkracht, tot extra hulp in de klas, de inzet van interne specialisten of een samenwerking met externe experts. In het uiterste geval kan een verwijzing komen naar een passendere school.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de begeleiding die iedere leerkracht binnen de reguliere lessen biedt. Op De Horizon werken we met kleinere groepen met een duidelijke structuur, voorspelbaarheid en heldere afspraken. Er is in ieder groep een ondersteuner aanwezig, zo kunnen we elk kind beter volgen en gericht begeleiden. In de ochtend ligt de focus op de basisvaardigheden. Hierbij wordt gewerkt met extra herhaling, gevarieerde instructievormen en voldoende tijd voor de verwerking van de lesstof. In de middag bieden we een gevarieerd programma aan, waarin naast het leren ook aandacht is voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Differentiatie in de klas

Onze leerkrachten stemmen de instructie en lesstof af op de verschillen tussen leerlingen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen intensievere hulp en leerlingen die meer aankunnen, krijgen uitdagendere opdrachten.

De extra hulp of uitdaging vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep, met begeleiding van de ondersteuners of specialisten. We zetten diverse leermiddelen en software in om aan te sluiten bij het niveau van de leerling.

We bieden drie leerroutes:

- Plus-leerroute: 100% van de leerstof, gericht op uitstroom naar vmbo-t of hoger.
- Basisleerroute: ongeveer 75% van de leerstof, gericht op vmbo-basis of kader.
- Intensieve leerroute: ongeveer 50% van de leerstof, gericht op praktijkonderwijs.

Op grond van plaatsing in één van deze routes bepalen we het ondersteuningsaanbod voor de leerlingen. Voor sommige vakken worden leerlingen groepsdoorbrekend ingedeeld, bijvoorbeeld op niveau of tempo.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning om zich optimaal te ontwikkelen. In overleg met ouders kijken we dan welke begeleiding of aanpassing nodig is. Extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de eigen groep aangeboden, zodat leerlingen in hun vertrouwde leeromgeving kunnen blijven. Indien nodig vindt deze ondersteuning (tijdelijk) individueel of in een klein groepje buiten de klas plaats.

Interne ondersteuningsstructuur

Op De Horizon werken alle leerlingen op een eigen leerlijn, dit wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staan de verwachte ontwikkelingsdoelen van het kind en de benodigde ondersteuning. Op basis hiervan wordt een passend onderwijsaanbod samengesteld. Het OPP wordt in samenspraak met de ouders en de leerkracht opgesteld. Waar mogelijk betrekken we ook de leerling zelf bij het opstellen van het plan (hoorrecht). We evalueren het OPP jaarlijks samen met de ouders en passen het plan zo nodig aan. We volgen de ontwikkeling van de leerling en de behaalde doelen uit het OPP door te toetsen, te observeren en regelmatig in gesprek te gaan met de leerling, ouders en school.

Binnen onze school werken verschillende zorgprofessionals nauw samen om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft. De intern begeleiders vormen hierbij de spil tussen leerling, leerkracht, ouders en externe partijen. Zij bewaken de kwaliteit van het onderwijs en zorgen ervoor dat de ondersteuning goed wordt afgestemd op de behoeften van het kind.

Wanneer er behoefte is aan extra verdieping, wordt onze orthopedagoog betrokken. De orthopedagoog kijkt verder dan wat in de klas zichtbaar is en onderzoekt gedrag en ontwikkeling op een dieper niveau. Zo helpt zij te begrijpen waarom een kind vastloopt en wat nodig is om weer met vertrouwen te kunnen leren en groeien.

Ook schoolmaatschappelijk werk speelt een belangrijke rol. Deze vorm van hulpverlening ondersteunt leerlingen, ouders en school bij sociaal-emotionele, gedragsmatige of praktische vraagstukken die het functioneren op school beïnvloeden. Het schoolmaatschappelijk werk vormt een brug tussen school, gezin en hulpverlening en richt zich op het vroegtijdig signaleren en voorkomen van problemen.

Daarnaast zijn er een jeugdhulpmedewerkers op school aanwezig. Deze ondersteunen leerlingen die vastlopen, denkt mee met ouders en leerkrachten en zorgt ervoor dat onderwijs en hulpverlening goed op elkaar aansluiten, zodat ieder kind zich optimaal

kan ontwikkelen.

Tot slot werken wij samen met een fysiotherapiepraktijk. Kinderen die dit nodig hebben, kunnen onder schooltijd behandeld worden, zodat zorg en onderwijs zo goed mogelijk samengaan.

Alternatieve schoolplaatsing

Als blijkt dat een leerling ondanks alle inspanningen op onze school onvoldoende tot ontwikkeling komt, gaan we in overleg met ouders een andere passende plek zoeken. Een dergelijke besluitvorming gebeurt altijd zorgvuldig en in samenspraak met de ouders, waarbij we ook luisteren naar de mening van de leerling (hoorrecht).

Ons doel is dat iedere leerling een passende onderwijsplek heeft. Waar mogelijk bieden wij die plek binnen De Horizon; als dat niet (meer) kan, helpen we ouders bij het vinden van een school die wel aansluit bij de onderwijsbehoefte van hun kind.

Ondersteuningsmogelijkheden

Fysieke ruimten (beperkte mogelijkheden in gebruik)

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken

Grenzen aan onze ondersteuning

Niet alle ondersteuningsvragen kunnen binnen onze school beantwoord worden. We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Kinderen die bij instroom de Nederlandse taal nog niet beheersen, verwijzen we eerst naar een speciale NT2-taalklas binnen ons samenwerkingsverband. Na afronding van dat traject kunnen zij eventueel instromen op De Horizon;
- Leerlingen die continu behoefte hebben aan individuele, één-op-één begeleiding om tot leren te kunnen komen;
- Leerlingen met ernstige gedragsproblematiek die de rust en veiligheid binnen de groep structureel verstoren;
- Leerlingen met meervoudige beperkingen waarbij specialistische expertise of aanpassingen aan het schoolgebouw noodzakelijk zijn;
- Leerlingen met een zeer beperkt ontwikkelingsperspectief, waarbij het onderwijsaanbod (ook binnen het SBO) onvoldoende aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Horizon werken wij met stuurgroepen voor vakgebieden die gelden als speerpunt op onze school. In die stuurgroepen zitten gespecialiseerde leerkrachten, die het onderwijsinhoudelijke proces aansturen, bewaken en borgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolhond in opleiding
- Begeleider schoolhond, opgeleid kindercoach
- Ambulante jeugdhulp

De Sociaal-Emotionele ontwikkeling van de kinderen op onze school heeft (vanzelfsprekend) onze bijzondere aandacht. Voor dit vakgebied is er een stuurgroep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Dit aandachtsgebied is op onze school ondergebracht in het programma van de Sociaal-Emotionele ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze school wordt wekelijks bezocht door twee fysiotherapeuten, die gebruik maken van ons speellokaal. Zij werken vanuit de praktijk voor fysiotherapie en behandelen kinderen die in aanmerking komen voor fysiotherapie in ons gebouw. Doordat kinderen niet naar de praktijkruimte elders in Zoetermeer hoeven, missen ze niet veel lestijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Horizon is een gediplomeerd EHBO'er aanwezig en een ruim aantal gecertificeerde BHV-ers. In school is een AED aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Speerpunten en ambities

'ONDERWIJS ANDERS'

Speerpunt op De Horizon in de komende jaren is de ontwikkeling, verfijning en borging van wat wij 'Onderwijs Anders' noemen. 'Onderwijs Anders' is de verzamelnaam voor het onderwijs dat wij geven om andere talenten van kinderen te ontdekken, aan te spreken en te stimuleren. We volgen daarin voor drie vakken een leerlijn van kleuters t/m groep 8: programmeren (o.a. met behulp van LEGO-spike), techniek (o.a. met behulp van de Techniek Torens) en creatieve vakken. De kinderen zijn wekelijks in circuit-vorm (en incidenteel groepsdoorbroken) bezig met 'Onderwijs Anders'.

THEMATISCH WERKEN

Het team van onze school gaat zich de komende jaren oriënteren op het onderwijsgeven in thema's: thematisch werken. Voorwaarde is dat we dit kunnen doen aan de hand van een bestaande methode. We laten ons in de komende tijd inspireren door uitgevers en zullen op termijn een keuze maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen krijgen de gelegenheid om hun mening te geven over de voorzieningen rondom de basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod van de school. Dit gebeurt op verschillende manieren, o.a. door gesprekken met de kinderen door de leerkracht(en) e/o IB'ers e/o directie en door het afnemen van jaarlijkse tevredenheidsspeilingen waarin wordt onderzocht hoe leerlingen het onderwijs en de begeleiding ervaren. De uitkomsten gebruiken we om verbeterpunten in beeld te brengen. De leerlingen zijn vanaf groep 4 aanwezig bij het startgesprek waarin ook het ontwikkelingsperspectiefplan wordt besproken. Hoewel de uiteindelijke besluitvorming bij de directie ligt, wordt gestreefd naar een ondersteuningsaanbod dat aansluit bij de behoeften en ervaringen van de leerlingen.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het SOP van De Horizon beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn, voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden. Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend. Op SBO De Horizon bieden wij optimaal onderwijs en zorg aan kwetsbare kinderen met ontwikkelingsproblemen. Wij zien het als onze opdracht om kinderen, die op welke manier dan ook in hun ontwikkeling bedreigd worden, een zodanige ondersteuning en begeleiding te bieden dat ze zich op cognitief-, sociaal-emotioneel- en motorisch gebied zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wij doen dit door een rustige leeromgeving te creëren, met duidelijke afspraken in een positief en veilig klimaat. Structuur, rust en regelmaat zijn centrale begrippen in onze school. We gaan uit van veiligheid, geborgenheid en ontwikkeling en zijn doelgericht. De kinderen op De Horizon hebben, vergeleken met hun leeftijdsgenootjes in het reguliere basisonderwijs, in meerdere mate te kampen met leer- en/of ontwikkelingsproblemen. Dat vraagt van de medewerkers een speciale pedagogische aanpak. Vanuit dit gegeven besteedt de school extra veel zorg en aandacht aan het creëren van een positieve sfeer. Constant staat een vriendelijk en veilig klimaat centraal. Een overzichtelijke structuur is daarbij een voorwaarde. Alleen als kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Samenwerken met ouders en gezamenlijke verantwoordelijkheid zien wij als een essentiële voorwaarde om tot deze ontwikkeling te kunnen komen.

Onze doelgroep, kenmerken van onze leerlingen

Wanneer een reguliere basisschool een kind met leerproblemen niet meer kan helpen, kan er in een overleg besloten worden dat een kind beter past op het Speciaal Basis Onderwijs. Scholen in het SBO hebben dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen, maar de leerlingen in het SBO krijgen meer tijd om die te halen. De groepen in het SBO zijn kleiner en er zijn meer deskundigen om te helpen met leren. Leerlingen kunnen tot hun veertiende jaar op een SBO- school terecht. Onze school biedt in principe ondersteuning aan de kinderen van het Samenwerkingsverband Zoetermeer. Alleen kinderen met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO kunnen zich inschrijven op onze school.

Samenwerking met partners

Voor specialistische hulp werken we structureel samen met externe partners:

- SWV Zoetermeer (Begeleider Passend Onderwijs): adviseert bij ondersteuningsvragen en helpt met arrangeren van extra hulp.
- Onderwijsadviesdienst 1801: biedt consultatie, onderzoek en deskundig advies bij leer- en gedragsproblemen
- Ambulante begeleiding (cluster 2/3/4): specialisten uit het speciaal onderwijs ondersteunen leerkracht en leerling waar nodig.
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): o.a. jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk voor ontwikkeling, gezondheid en opvoedondersteuning.
- Jeugdhulp / GGZ: professionele hulp bij psychische problemen of ernstige gedragsproblemen.
- Logopedie / fysiotherapie: behandeling van spraak/taal- of motorische problemen op indicatie.
- Leerplicht (gemeente): volgt de leerplicht en adviseert bij (dreigend) verzuim of thuiszitten
- Schoolformaat (SMW)
- Denkwijis - DoeWijis - Pré-vwo

Dankzij deze samenwerkingen kunnen we breder kijken naar de behoeften van het kind en hulp op maat organiseren. We stemmen onderwijs en eventuele zorg zoveel mogelijk op elkaar af, in overleg met ouders.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De Horizon maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband **Passend Onderwijs Zoetermeer**. De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders, dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen. Daarnaast is er sprake van extra ondersteuning. Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenscholings georganiseerd. Het gaat hierbij om een Hoogbegaafde plusvoorziening, het programma DoeWijis, een Schakelklas én de taalplusklas.

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of

naar een speciale school kan gaan. Onder de naam “SWV Zoetermeer” werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de **zorgplicht** passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Binnen het samenwerkingsverband is er een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

U vindt de informatie op: <https://ouderenjeugdsteunpuntzoetermeer.nl/>.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Horizon wordt gewerkt met een *beleidsplan sociale veiligheid op De Horizon*. Het beschrijft op welke wijze het ons lukt om een veilig pedagogisch klimaat neer te zetten. Een klimaat waarbinnen het niet nodig is om te pesten en waarbinnen je je veilig kunt voelen.

We werken met de methode Kanjertraining en alle teamleden hebben de scholing gevolgd. De Kanjertraining bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan. Kinderen leren beter omgaan met gevoelens, conflicten en sociale situaties. Via feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen, gesprekken en rollenspellen oefenen ze sociale vaardigheden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op alle Unicoz-scholen wordt jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen bij de kinderen in de groepen 6, 7 en 8. Op grond van de rapportage bepalen wij (eventueel in overleg met de ouders en/of kinderen) of er onderwerpen (en welke) prioriteit krijgen en stellen we een plan van aanpak op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Touwslager	monique.touwslager@horizon.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Touwslager	monique.touwslager@horizon.unicoz.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Medische zorg. We werken soms samen met Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- Fysiotherapie

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Kinderpraktijk

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Keerkring

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer	
Passend Onderwijs samenwerkingsverband 28-17, het samenwerkingsverband van het primair onderwijs in Zoetermeer.	http://www.passendonderwijszoetermeer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op en invulling van ouderbetrokkenheid

Omdat kinderen thuis *en* op school ontwikkelen en leren is samenwerking tussen ouders en school onmisbaar. Leerkrachten hebben naast de lesgevende- ook een opvoedende taak en ouders naast hun opvoedende, een onderwijsondersteunende. Door elkaar goed te informeren, wederzijds verwachtingen uit te spreken en op een constructieve manier met elkaar samen te werken, is dat in het belang van de ontwikkeling van het kind.

In de jaarlijkse schoolkalender staan data gepland, waarop ouders en leerkrachten elkaar informeren over de ontwikkeling van het kind. Ouders ondertekenen jaarlijks de ontwikkelperspectieven. Ouders worden regelmatig betrokken bij activiteiten zoals bij de vieringen: Kerst, Pasen en Sint en activiteiten zoals de sportdag en uitstapjes/excursies.

- Een aantal keer per jaar worden ouders uitgenodigd om een kijkje te nemen in de klas tijdens gewone lesactiviteiten, zodat ouders een beeld kunnen vormen hoe een dag in de klas eruit ziet voor hun kind.

Er is een medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Voor de dagelijkse gang van zaken worden ouders geïnformeerd via de app van Parro. De app kunnen ouders downloaden op de telefoon. Bij de inschrijving van het kind op De Horizon, zorgt de school voor een uitnodiging via de mail. Hiermee kunnen ouders de Parro app specifiek voor De Horizon activeren. Via deze app kunnen ouders en leerkrachten ook persoonlijk met elkaar communiceren. In deze app staat ook de jaarlijkse schoolkalender vermeld. Tevens is het mogelijk om betalingen (zoals b.v. voor schoolreisje, vrijwillige ouderbijdrage, schoolkamp groep 8) via deze app te doen.

Eén belangrijke uitzondering: in geval van ziekte of afwezigheid van uw kind vragen wij u tussen 08.00 en 08.30 uur naar school te bellen (en dit niet via de Parro app te communiceren).

Start- en ontwikkelgesprekken

We plannen regelmatig momenten waarop de leerkracht(en) samen met u als ouder in gesprek gaat over de ontwikkeling van het kind. Aan het begin van het jaar is er een startgesprek en gedurende het schooljaar zijn er twee ontwikkelgesprekken.

Informatie- en voorlichtingsavond

In groep 3 is er jaarlijks een informatieavond waarin ouders worden geïnformeerd door school over de gang van zaken in leerjaar 3. In groep 7 wordt een voorlichtingsavond georganiseerd voor ouders over alle zaken rondom de overstap naar het voorgezet onderwijs.

Rapporten

Ouders ontvangen ieder jaar twee keer een rapport waarin de ontwikkeling van uw kind wordt weergegeven. De jongste kinderen ontvangen een rapport op basis van het kindvolgsysteem Kijk!

Kijkmoment in de klas

Een aantal keer per jaar worden ouders uitgenodigd om een kijkje te nemen in de klas tijdens gewone lesactiviteiten, zodat ouders een beeld kunnen vormen hoe een dag in de klas eruit ziet voor hun kind.

Website

Op onze website (www.horizon.unicoz.nl) staat de meer algemene informatie over onze school. Hier vindt u o.a. ook de jaarlijkse schoolkalender.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure en -regeling

Heeft u een vraag of klacht over het onderwijs van uw kind of over wat er gebeurt in de groep? Neem dan eerst contact op met de leerkracht. Het is belangrijk om vragen, zorgen of problemen op tijd te bespreken. Zo kunnen we samen zorgen voor een fijne sfeer op school en goed onderwijs voor alle leerlingen.

Als een situatie meer aandacht nodig heeft, kan de intern begeleider (IB'er) aansluiten bij het gesprek. Heeft u daarna nog vragen of wensen? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Ook voor vragen over de algemene gang van zaken op school kunt u bij de directeur terecht.

De school heeft een interne vertrouwenspersoon voor situaties die om een vertrouwelijke aanpak vragen. Op De Horizon is dit Monique Touwslager.

De Horizon volgt de klachtenregeling van Unicoz. Daarnaast geldt de **Klachtenregeling Unicoz** voor alle soorten klachten, waaronder klachten over ongewenst gedrag, discriminatie, agressie, geweld en pesten.

Hierin is onder meer vastgelegd, dat:

- op elke school minimaal een 'contactpersoon klachtenregeling' is aangewezen;
- het bevoegd gezag beschikt over minimaal één vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten;
- de scholen van de Unicoz Onderwijsgroep aangesloten zijn bij een landelijke klachtencommissie.

Het College van Bestuur heeft de volgende externe vertrouwenspersonen benoemd:

Mevrouw V. Beltgens

tel. **06-21177393** of via vanessa@vpextern.com

De heer A. van der Zalm

tel. **06-23814297** of via info@albertvanderzalm.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij de school. Wij hebben twee ouders die deelnemen aan onze medezeggenschapsraad (MR). Onze MR denkt mee over schoolzaken, zoals

het schoolplan, de schoolgids, het ondersteuningsbeleid en financiële keuzes. Alle vergaderingen zijn openbaar en ouders zijn van harte welkom om als toehoorder aanwezig te zijn.

Daarnaast vragen we ouders om te helpen bij Sint, Pasen, de Kerstviering, kijkmomenten, schoolreizen, sportdagen en de bibliotheek op school. Samen maken we het onderwijs rijker.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele bezoeken, kinderboerderij, musea

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle kinderen doen mee aan de geplande activiteiten op De Horizon. Wij sluiten daar geen kinderen van uit als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit mogen wij wettelijk gezien niet en dat WILLEN wij ook niet. De bijdrage voor het schoolreisje en kamp groep 8 wordt apart en los van de vrijwillige ouderbijdrage geïnd. De hoogte van deze bijdrage is o.a. afhankelijk van bestemming en vervoerskosten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Laat het ons dan **altijd telefonisch weten** tussen **08.00 en 08.30 uur** via het algemene telefoonnummer van de school. Zo weten we op tijd dat uw kind niet aanwezig zal zijn en hoeven we niet onnodig te bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind buiten de reguliere vakanties? Vraag dan bij de directie een **verlofformulier** aan. De directie beoordeelt op basis van de leerplichtwet of het verlof kan worden goedgekeurd.

Belangrijk om te weten:

- Verlof voor een vakantie buiten de schoolvakanties mag alleen in zeer uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld vanwege het beroep van één van de ouders;
- U moet uw aanvraag minimaal vier weken van tevoren indienen;
- Meer informatie over de wettelijke regels rond verlof vindt u op de website van de Rijksoverheid.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een reguliere basisschool een kind met leerproblemen niet (meer) kan helpen in zijn ontwikkeling, kan er via een te lopen traject én in overleg met alle betrokkenen besloten worden dat een school voor Speciaal Basis Onderwijs een betere plek is. Scholen in het SBO hebben dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen, maar leerlingen in het SBO krijgen meer tijd om die te halen. De groepen in het SBO zijn kleiner en er zijn meer deskundigen om te helpen in de ontwikkeling van het kind. Kinderen kunnen tot hun veertiende jaar op een SBO-school terecht.

De Horizon biedt (in principe) onderwijs aan kinderen uit het Samenwerkingsverband Zoetermeer. Alleen kinderen met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO kunnen worden ingeschreven op onze school.

Op onze website is een geactualiseerd **overzicht** te zien, waarin u kunt lezen of er nog beschikbare plekken zijn op onze school.

Observatie Kleuter groep (OKé-groep)

Als er voor uw kind een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven voor het SBO, dan kan het bij ons starten in de OKé-groep. Deze TLV heeft een tijdelijk karakter. Het kan voorkomen dat uw kind zich tijdens de kleuterperiode anders ontwikkelt dan was ingeschat bij de afgifte van de TLV, waardoor er een andere ondersteuningsbehoefte ontstaat. Omdat wij willen bekijken wat de best passende onderwijsplek voor uw kind is, hanteren wij samen met de (andere) scholen voor Speciaal Onderwijs en Speciaal Basis Onderwijs in Zoetermeer dezelfde werkwijze, waarbij elkaars expertise wordt gebruikt om tot een passend advies te komen.

Deze scholen zijn:

- De Musketier - Speciaal Onderwijs – cluster 4
- De Keerkring – Speciaal Onderwijs – cluster 3
- De Vuurtoren – Speciaal Basis Onderwijs
- Het Zwanenbos – Speciaal Basisonderwijs
- De Horizon – Speciaal Basis Onderwijs

Wanneer uw kind andere ondersteuningsbehoeften blijkt te hebben, kan het betekenen dat uw kind moet wisselen van type onderwijs en dus ook van school. Met de samenwerking van bovengenoemde scholen, willen wij er gezamenlijk voor zorgdragen dat uw kind gedurende de gehele kleuterperiode (2 jaar) wordt geobserveerd door IB-ers / leerkrachten / assistenten én (indien gewenst) experts van onze scholen. Tijdens deze periode wordt u op de hoogte gehouden en wordt in overleg met u en de medewerkers van de school/scholen een definitieve keuze gemaakt over de plaatsing na de OKé-groep. Als er sprake is van een schoolwissel, zal er gegarandeerd een plek zijn op één van bovengenoemde scholen.

4.5 De Week van de Lentekriebels op De Horizon.

Al sinds 2010 wordt op onze school het programma van de Lentekriebels gevolgd. Hieronder leest u hoe wij hier (na overleg met onze MR) in het komend schooljaar mee omgaan:

- we wachten jaarlijks de evaluatie en eventueel nieuwe inzichten van de Rutger Stichting af;
- we beramen ons elk schooljaar op de inhoud van de lessen en stemmen de inhoud af op onze (doel)groep;
- we communiceren dit een aantal weken vooraf aan de ouders via Parro;
- in de week van de Lentekriebels doen we dagelijks (kort) verslag wat er is behandeld in de groep;
- we maken gebruik van 'vragenboxen' waarin de kinderen hun vragen kunnen deponeren en bepalen zélf op welke vragen we klassikaal antwoord gaan geven;
- de werkgroep Lentekriebels coördineert vooraf, stemt de inhoud schoolbreed af, evalueert na afloop van de week en legt vast voor komend jaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op onze school gevolgd met behulp van methodegebonden (methodetoetsen) en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). De toetsen worden ingezet als signaleringsinstrument om de schoolresultaten te kunnen beoordelen ten opzichte van het landelijk gemiddelde en om de ontwikkeling van de individuele leerling te volgen. Op basis van de eindresultaten van het voorgaande schooljaar wordt een ontwikkellijn vastgesteld voor het nieuwe schooljaar. Deze noemen we de leeropbrengsten prognose.

Als onderdeel van onze zorgstructuur voeren we groepsgewijze gesprekken (leerlingbesprekingen). Tijdens deze gesprekken tussen IB en leerkracht wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de prognoses en door middel van toetsing geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 wordt in het Speciaal Basis Onderwijs een verplichte eindtoets (doorstroomtoets) afgenomen voor de leerlingen die uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs. Dit is verplicht. Op De Horizon maken wij gebruik van Route 8. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
RK School voor Speciaal Basisonderwijs	47,8%
De Horizon	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
RK School voor Speciaal Basisonderwijs		9,2%
De Horizon		%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op De Horizon hanteren wij een stappenplan ten behoeve van advisering naar het Voortgezet Onderwijs:

Groep 7:

Januari

Rapportgesprek met als doel: ouders informeren over de voortgang van afgelopen periode. Aanwezig zijn: de leerkracht (eventueel IB-er) en ouders. Invulling: aangeven hoe de vooruitgang is n.a.v. rapport, ontwikkelingsperspectief en de school geeft aan welke kant de uitstroom op lijkt te gaan. Het ontwikkelingsperspectief gaat op papier mee.

Juni

- Intern gesprek (mogelijke) schoolverlaters Doel: gezamenlijk bepalen welke leerlingen er volgend jaar in groep 8 komen.

Aanwezig: groep 7/8 leerkrachten, Intern begeleider bovenbouw en directeur.

- Informatieavond voor ouders met als doel: ouders informeren over de komende 1,5 jaar; de weg naar het Voortgezet Onderwijs. Aanwezigen: leerkrachten van groep 7/8, Intern begeleider bovenbouw, directeur en ouders. Invulling: de school informeert de ouders over het traject; relevante scholen voor Voortgezet Onderwijs worden ook uitgenodigd om ouders te informeren over het onderwijs op hun school.

- Rapportgesprek met als doel: ouders informeren over de voortgang van afgelopen periode en de prognose uitstroomadvies geven. Aanwezig: leerkracht, ouders en Intern Begeleider. Invulling: aangeven hoe de vooruitgang is n.a.v. rapport, ontwikkelingsperspectief en aangeven wat het voorlopig advies van school is. Dit wordt uitgeprint en ondertekend door ouders. Belangrijk: Indien het advies VSO is, bespreken we het traject met ouders. Dit traject moet direct na de zomervakantie worden gestart. De onderbouwing voor het advies VSO wordt dan alvast geschreven door IB-er en leerkracht met input van ouders. De leerkracht van groep 7 maakt in Parnassys (het leerlingvolgsysteem) een nieuwe notitie aan. De notitie heet VSO Advies.

Groep 8:

September

- Intern Begeleider legt contact met het SWV (samenwerkingsverband) om traject te starten voor de leerlingen die naar het VSO gaan. De leerkracht van groep 8 kijkt naar de onderbouwing voor VSO en vult eventueel aan met informatie.

- Afname van de ADIT met als doel: bepalen van het IQ van de leerling. De afname vindt plaats in onze aula, digitaal op Ipads. Onze Orthopedagoog neemt de toets af in het bijzijn van de vaste leerkracht ter ondersteuning.

November

Afname Cito-toetsen met als doel: bepalen leerachterstand van de leerlingen. De afname vindt plaats in het eigen lokaal door de eigen leerkracht.

December

Overleg over en bepaling van de definitieve adviezen door: groep 8 leerkrachten, IB-ers en directeur.

Januari

In januari gaat het concept onderwijskundig rapport mee in een gesloten envelop. De leerlingen krijgen de envelop mee. In deze maand vinden ook de adviesgesprekken plaats. Het onderwijskundig rapport (OKR) wordt besproken met ouders en leerling door leerkracht, in het bijzijn van IB-er/directeur. Na bespreking wordt ouders gevraagd twee codeformulieren te ondertekenen en wordt de verdere procedure aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs doorgesproken.

Februari

Afname verplichte doorstroomtoets (Route 8 - afgenomen door de eigen leerkracht), waarmee we voldoen aan de wettelijke norm.. Alle leerlingen maken de doorstroomtoets tenzij de leerlingen voldoen aan één van de onderstaande criteria:

- leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;

- leerlingen met een IQ lager dan 75;

- leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen. Deze leerlingen worden besproken met de leerkrachten van groep 8 en het MT. Deze beslissing wordt gemaakt na de uitslag van de ADIT. Er volgt hierna een extra contactmoment tussen leerkracht en ouders. Ouders mogen hier de beslissing in maken.

Maart

- In maart vindt het overleg plaats m.b.t eventuele heroverwegingen: is het advies op grond van deze uitslag hoger dan het concept advies dan vindt aanpassing van het schooladvies naar boven plaats, tenzij er weloverwogen argumenten zijn dit niet te

doen.

- Vervolgens (telefonisch) gesprek met ouders mocht het advies bijgesteld zijn. Definitief OKR en code-blad mee naar huis in een dichte envelop of ophalen door ouders. Één exemplaar van beide ondertekend terug.

- Landelijke centrale aanmeldweek Voortgezet Onderwijs (met uitzondering van kinderen die naar het VSO gaan). Het aanmelden gaat via de website <https://zonaarhetvo.nl/> een gezamenlijk initiatief van de Zoetermeerse scholen voor voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar het voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs gaan geldt de centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Mei

Bericht omtrent plaatsing in het Voortgezet Onderwijs.

Juni

Eind juni: rapport maken en rapportgesprek/eindgesprek op verzoek van ouders en/of leerkracht. Dit bij voorkeur in het bijzijn van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	32,0%
praktijkonderwijs	24,0%
vmbo-b	32,0%
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k	4,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Structuur

Rust

Veiligheid

Op De Horizon geven wij onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De leerlingen en ouders/verzorgers kiezen vaak voor de Horizon vanwege het fijne pedagogisch klimaat, waarin structuur, rust en veiligheid de pijlers zijn. Wij bieden een veilige en uitdagende leeromgeving met een deskundig team van leraren en ondersteuners. We laten leerlingen merken dat we hoge verwachtingen van ze hebben en stellen daarom ambitieuze doelen op. Wij gaan hierbij uit van de mogelijkheden van ieder kind en bouwen daar samen met kind en ouders op voort. We bieden onderwijs, waarbij leerlingen individueel én samen leren vanuit een oplossingsgerichte begeleiding van de leraar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken op De Horizon met De Kanjertraining. Het doel is dat wij op De Horizon allemaal in dezelfde taal met de kinderen praten en dat de Kanjertraining hoorbaar en zichtbaar op school aanwezig is.

Daarnaast zetten wij de registratie van de Kanjertraining (KanVas) in, zodat wij inzicht krijgen en hebben in het welbevinden van de kinderen en indien gewenst een plan van aanpak kunnen opstellen en uitvoeren (in overleg met de ouders).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:55 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:55 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:55 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:55 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:55 -	- 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Junis Kinderopvang zorgt tegen vergoeding voor opvang van de kinderen die bij hen ingeschreven zijn.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	maandag t/m vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
logopediste	maandag en donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school maatschappelijk werk (SMW)	maandag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
orthopedagoog	dinsdag, donderdag en vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB Lisette	maandag, donderdag, vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB Vivian	maandag, dinsdag, vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ambulante jeugdhulp	maandag t/m vrijdag	